



دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره : فرایند آموزش به بیمار در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

|  |   |
|--|---|
| نام درس: فرایند آموزش به بیمار                                 | مدرس : دکتر فاطمه سلمانی  |
| تعداد واحد: ۱ واحد نوع واحد: تئوری- عملی                       | مکان کلاس: کلاس ۲۰۱   |
| مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی                                   | روز کلاس: دوشنبه : ۱۲/۱۵-۱۰/۴۵  |
| دروس پیشیناز : ندارد   | لینک دفتر کارمجازی:   |
| امتحان میان ترم: تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۳/۳/۲۸ ساعت: ۱۰/۳۰ | آدرس پست الکترونیکی: <a href="mailto:ft_salmani@yahoo.com.au">ft_salmani@yahoo.com.au</a> |

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با روشها و الگوهای آموزشی و چگونگی کاربرد روشهای جدید متناسب با اهداف آموزشی

اهداف اختصاصی: بر اساس حیطه های شناختی و نگرشی و مهارتی نوشته شود.

در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود:

حیطه شناختی

تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید.(شناختی- درک و فهم)

۲- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید.(شناختی- درک و فهم)

۳- ماهیت یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۴- تفاوت بین آموزش و یادگیری را توضیح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۵- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۶- قوانین یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۷- انواع یادگیری را توضیح دهد. (شناختی- دانش)

۸- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد. (شناختی- دانش)

۹- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد. (شناختی- دانش)

۱۰- حیطه شناختی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)

۱۱- حیطه نگرشی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)

۱۲- حیطه روانی حرکتی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)

۱۳- تفاوت بین اهداف کلی، جزئی و بینابینی را بیان کند. (شناختی- تجزیه و تحلیل)

۱۴- شرایط کلی برای ایجاد یادگیری را بیان کند. (شناختی- درک و فهم)

۱۵- حداقل سه روش برای شناسایی نیازهای آموزشی مددجویان بیان کند. (شناختی- درک و فهم)

۱۶- روش تدریس سخنرانی- بحث گروهی، شبیه سازی- نمایشی و ایفای نقش را تعریف کند. (شناختی- درک و فهم)

۱۷- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۱۸- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۱۹- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

۲۰- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)

۲۱- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)

۲۲- انواع نظریه های یادگیری را با هم بر اساس شرایط بیمار با هم مقایسه کند. (شناختی- تجزیه و تحلیل)

۲۳- انواع نظریه های یادگیری را شرح داده برای آن مثال بزند. (شناختی - کاربرد)

۲۴- دانشجو بتواند بر اساس شرح حال از بیمار نوع نظریه های مورد استفاده برای بیمار را تشخیص دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)

۲۵- دانشجو بتواند نیازهای آموزشی بیمار را تشخیص داده و اولویت بندی نماید (شناختی- قضاوت)

حیطه نگرشی

۱. دانشجو بتواند روش های ایجاد انگیزه یادگیری را جهت قبول درمان در بیمار اجرا نماید. (نگرشی)

حیطه مهارتی

۱. یک روش آموزشی را در کلاس اجرا کند. (مهارتی)

۲. یک الگوی طراحی آموزشی را جهت یک مددجو تدوین نماید. (مهارتی)

چگونگی فعالیت استاد: جلسات بصورت تئوری و عملی اجرا خواهد گردید. در جلسات تئوری، از روش تدریس وارونه، سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی بهره گرفته می شود. در جلسات عملی از دانشجو خواسته می شود که مراحل طراحی آموزشی را بر روی یک مددجو اجرا کرده و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

شیوه تدریس: روش تدریس وارونه، سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی - سناریو

وسایل کمک آموزشی: ویدئو پروژکتور- نخه وایت برد- بیمارنما

چگونگی فعالیت دانشجو:

۱- حضور فیزیکی به موقع و فعال در تمام جلسات کلاس درس تئوری و عملی

۲- شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی و جستجوی علمی - پژوهشی

تکالیف دانشجو:

طرح سوالات توسط استاد در پایان هر جلسه و ارائه آن توسط دانشجو در ابتدای جلسه بعد

نحوه ارزیابی دانشجو:

حضور فعال و به موقع در کلاس های تئوری و عملی و شرکت در جلسات پرسش و پاسخ و بحث گروهی ۵٪ (۱ نمره)

امتحان پایان ترم تئوری ۵۰٪ (۱۰ نمره) (چهارگزینه ای)

تدوین و ارائه پروژه آموزش به مددجو ۴۵٪ (۹ نمره)

شرکت در کارگاه مرتبط ۵٪ (۱ نمره)

جدول زمانبندی درس (توجه: سر فصل دروس باید طبق سر فصل های ارائه شده وزارت خانه باشد).

| ردیف | تاریخ      | رئوس مطالب  |
|------|------------|---|
| ۱    | ۱۴۰۳/۱۱/۱۵ | ارائه کامل طرح درس و انجام پروژه عملی                       |
| ۲    | ۱۴۰۳/۱۱/۲۹ | آموزش و یادگیری و تفاوت آنها                                |
| ۳    | ۱۴۰۳/۱۲/۶  | نظریه های یادگیری   |
| ۴    | ۱۴۰۳/۱۲/۱۳ | طراحی الگوی آموزش به مددجو و تعیین اهداف کلی- جزئی و رفتاری |
| ۵    | ۱۴۰۳/۱۲/۲۰ | تعیین نیازهای آموزشی  |
| ۶    | ۱۴۰۴/۱/۱۸  | نقش ارتباط در آموزش   |
| ۷    | ۱۴۰۴/۱/۲۵  | روش های آموزش (سخنرانی- بحث گروهی- نمایشی و ایفای نقش)      |
| ۸    | ۱۴۰۴/۲/۸   | مواد و وسائل کمک آموزشی و نقش آنها در امر آموزش- ارزشیابی   |
| ۹    | ۱۴۰۴/۲/۱۵  | شروع کلاس های عملی آموزش به مددجو با انتخاب مددجو           |
| ۱۰   | ۱۴۰۴/۲/۲۲  | شناسایی و لیست مشکلات مددجو                                 |
| ۱۱   | ۱۴۰۴/۲/۲۹  | تعیین نیازهای آموزشی  |
| ۱۲   | ۱۴۰۴/۳/۳   | تعیین اهداف آموزشی  |
| ۱۳   | ۱۴۰۴/۳/۱۲  | تعیین نیازهای آموزشی  |
| ۱۴   | ۱۴۰۴/۳/۱۹  | تعیین محتوی و اجرای آموزش                                   |
| ۱۵   | ۱۴۰۴/۳/۲۸  | ارائه رسانه آموزشی  |

منابع درسی:

۱. صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات سمت، چاپ شانزدهم، ۱۳۹۷.
۲. عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، ۱۳۸۲.
۳. شعبانی، ح. مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، تهران، ۱۳۹۸.
۴. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵.
۵. نصیریانی، خ، خواجه امینیان، م، حبیبی، ع، ایمانی، م. آموزش به بیمار، چاپ چهارم، تهران، ۱۳۹۶.
۶. صفوی، م، برزویی، ط. اصول آموزش به بیمار. تهران: نشر جامعه نگر، چاپ ششم، ۱۳۹۶.