

بسمه تعالی



دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره روش های آموزش بالینی در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدرس : دکتر جوزی

Email : minajouzi@pnu.iaun.ac.ir

مکان کلاس : ارشد ۲

روز کلاس : یکشنبه

ساعت کلاس: ۱۴-۱۲:۳۰

امتحان پایان ترم : ۱۴۰۲/۱۱/۲ ساعت ۸:۳۰

نام درس: روش های آموزش بالینی

نوع واحد: ۲ (۱/۵ نظری-۰/۵ عملی)

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری - ترم ۳

دروس پیش نیاز یا همزمان : ندارد

هدف کلی: تسلط بر دانش و کسب مهارت های بهداشت و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی ، اجرا و ارزشیابی آن در جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتارهای بهداشتی فرد- خانواده - جامعه و کارکنان در سطوح مختلف

اهداف اختصاصی: بر اساس حیطه های شناختی، نگرشی، مهارتی نوشته شود.
در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود:

حیطه شناختی

۱. ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت را بیان کند.
۲. مبانی قانونی و اخلاقی فرایند آموزش را توضیح دهد.
۳. نظریه های یادگیری (الگوی رفتار بهداشتی، الگوی پرسید، تئوری شناختی اجتماعی، تئوری اقدام مستدل و رفتار برنامه ریزی شده الگوی فرایز، تئوری انتشار نوآوری ها) را مطرح کرده و مورد بحث قرار دهد.
۴. نحوه انجام یک طراحی آموزشی را به طور کامل توضیح دهد.
۵. حیطه های یادگیری را نام برده و در مورد آنها بحث کند.
۶. نحوه تدوین اهداف رفتاری را به درستی بیان کند.
۷. ویژگی های فراگیران را با تاکید بر نیازهای یادگیری تعیین کند.
۸. ویژگی های فراگیران را بر اساس سطح تکاملی با تاکید بر بالغین و سالمندان توضیح دهد.
۹. انگیزش، پایبندی به رفتارهای بهداشتی، literacy و نقش آن را در آموزش بزرگسالان تشریح نماید.
۱۰. روش های آموزش سنتی و غیر سنتی و نحوه انتخاب روش آموزش را بیان نماید.
۱۱. چگونگی انجام ارزشیابی روش آموزش را توضیح دهد.
۱۲. راههای افزایش اثربخشی روش های آموزشی را ارائه دهد.
۱۳. انواع مواد آموزشی و چگونگی انتخاب مواد آموزشی را تشریح کند.

۱۴. کاربرد تکنولوژی در آموزش سلامت را توضیح دهد.
۱۵. روش های ارزشیابی در آموزش سلامت را نام ببرد.
۱۶. مدل های ارزشیابی را به طور کامل بیان کند.
۱۷. روش طراحی ارزشیابی آموزشی ، تفسیر و گزارش نتایج آن را توضیح دهد.

حیطه نگرشی

۱۸. آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت را ضروری بدانند.
۱۹. به دانستن مبانی قانونی و اخلاقی فرایند آموزش علاقه نشان دهد.
۲۰. نظریه های یادگیری (الگوی رفتار بهداشتی، الگوی پرسید، تئوری شناختی اجتماعی، تئوری اقدام مستدل و رفتار برنامه ریزی شده الگوی فرایرز، تئوری انتشار نوآوری ها) را با اشتیاق مورد بحث قرار دهد.
۲۱. دانستن ویژگی های فراگیران را با تاکید بر نیازهای یادگیری ضروری بدانند.
۲۲. با انگیزه و به صورت فعالانه در مباحث درسی مشارکت نماید.

حیطه مهارتی

۲۳. اهداف رفتاری را به درستی تدوین کند.
۲۴. یک طراحی آموزشی را به طور صحیح انجام دهد.
۲۵. از بین روش های آموزش سنتی و غیر سنتی، دو مورد را انجام دهد.
۲۶. از مواد آموزشی مناسب استفاده کند.
۲۷. روش آموزش خود را ارزشیابی کند.

فعالیت استاد: حضور و غیاب - پرسش های حین درس - تکالیف ارجاعی برای دانشجویان در خارج از کلاس - طرح سوالات - امتحان پایان ترم

شیوه تدریس: جلسات بصورت تئوری و عملی اجرا خواهد گردید. در جلسات تئوری، از روش سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی بهره گرفته می شود. در جلسات عملی از دانشجویان خواسته می شود که مراحل طراحی آموزشی را بر روی یک مددجو اجرا کرده و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

وسایل کمک آموزشی: تابلو و ماژیک، پروژکتور و کامپیوتر

فعالیت دانشجویان: حضور فعال در کلاس - پاسخ به سوالات اعلامی در کلاس - ارایه پاسخ به سوالات اعلامی در خارج از کلاس و تحویل پاسخ ها

تکالیف دانشجویان:

- حضور فیزیکی به موقع و فعال در تمام جلسات کلاس درس تئوری و عملی
 - ۲- شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی و جستجوی علمی - پژوهشی
 - ۳- طراحی و اجرای پروژه آموزش به مددجو
- الف- انتخاب بیمار-** دانشجوی چند بیمار مبتلا به یکی از بیماریهای مزمن بستری در بیمارستان یا درمانگاه را که توانایی برقراری ارتباط کلامی داشته و فارسی زبان باشد را برای اجرای پروژه انتخاب می کند و بر اساس یکی از الگوهای آموزش سلامتی، در قالب یک طرح

تحقیقاتی، آموزشهای لازم را به بیماران داده و گزارش اجرای آن را در هر جلسه از کلاس ارائه می دهد.

ب- راهنمای آموزش به بیمار- تمام مراحل فرایند آموزش از بررسی و شناخت تا ارزشیابی باید مبتنی بر یکی از الگوهای آموزش سلامتی باشد (سر کلاس در جلسه اول تدریس شده و اسلایدها و فایل های مربوطه در اختیار دانشجو قرار می گیرد)
توجه: تاریخ و روش انجام هر مرحله ی اجرایی پروژه (از بررسی و شناخت تا اجرا و ارزشیابی میزان یادگیری) باید در گزارش نهایی مشخص شده باشد.

ج- مکتوب نمودن تمام مراحل- متن تایپ شده تمام مراحل اجرا شده بر اساس الگوی انتخاب شده و متن کامل محتوای آموزشی مورد استفاده برای آموزش و نتایج ارزشیابی لازم است در بازه زمانی تعیین شده تحویل داده شود.

توجه- ارزشیابی باید هم شامل ارزشیابی میزان یادگیری بیمار و خانواده و هم ارزشیابی عملکرد خود دانشجو باشد؛ به عبارتی دانشجو باید با رویکردی تاملی، عملکرد خود را از نظر نقاط مثبت و منفی، نقد و نتیجه گیری کند

د- استراتژی های آموزشی مورد استفاده: گزارش کامل و مرحله به مرحله هر استراتژی آموزشی که برای یاددهی به بیمار بکار رفته لازم است واضح و مشخص ارائه گردد.

د- رفرنس نویسی- رفرنس نویسی بر اساس الگوی هاروارد باشد.

توجه: رفرنس ها علاوه بر اینکه در پایان کل گزارش پروژه ارائه می شوند در قسمت محتوای آموزشی، در پایان هر مطلب مورد استناد، باید رفرنس مشخص گردد.

نحوه ارزیابی دانشجو:

حضور فعال و به موقع در کلاس های تئوری و عملی و شرکت در جلسات پرسش و پاسخ و بحث گروهی ۵٪ (۱ نمره)

امتحان پایان ترم تئوری ۵۰٪ (۱۰ نمره) (چهارگزینه ای و تشریحی)

تدوین و ارائه پروژه آموزش به مددجو ۴۵٪ (۹ نمره)

| ردیف | تاریخ | رئوس مطالب |
|------|-----------|---|
| ۱ | ۱۴۰۲/۷/۹ | ارائه طرح درس نظری و عملی (تعیین تکالیف دانشجو یان و بازه زمانی و نحوه ارائه تکلیف) |
| ۲ | ۱۴۰۲/۷/۱۶ | ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت، مبانی قانونی و اخلاقی فرایند آموزش |
| ۳ | ۱۴۰۲/۷/۲۳ | مروری بر نظریه های یادگیری (الگوی رفتار بهداشتی، الگوی پرسید، تئوری شناختی اجتماعی) |
| ۴ | ۱۴۰۲/۷/۳۰ | مروری بر نظریه های یادگیری (تئوری اقدام مستدل و رفتار برنامه ریزی شده الگوی فرایرز، تئوری انتشار نوآوری ها) |
| ۵ | ۱۴۰۲/۸/۸ | طراحی آموزشی، حیطه های یادگیری، تدوین اهداف رفتاری |
| ۶ | ۱۴۰۲/۸/۱۵ | ارزشیابی در آموزش سلامت، مدل های ارزشیابی |
| ۷ | ۱۴۰۲/۸/۷ | طراحی ارزشیابی آموزشی، تفسیر و گزارش نتایج |
| ۸ | ۱۴۰۲/۸/۱۴ | ویژگی های فراگیران بر اساس نیازهای یادگیری و سطح تکاملی با تاکید بر بالغین و سالمندان |
| ۹ | ۱۴۰۲/۸/۲۱ | ویژگی های فراگیران: انگیزش، پایبندی به رفتارهای بهداشتی، literacy و نقش آن در آموزش بزرگسالان |
| ۱۰ | ۱۴۰۲/۸/۲۸ | روش های آموزش: روش های سنتی، روش های غیر سنتی |
| ۱۱ | ۱۴۰۲/۹/۲۰ | انتخاب روش آموزش، ارزشیابی روش آموزش، افزایش اثربخشی روش های آموزشی |

| | | |
|--|------------|----|
| مواد آموزشی و انواع آن، روش های انتخاب مواد آموزشی | ۱۴۰۲/۹/۵ | ۱۲ |
| تکنولوژی در آموزش سلامت | ۱۴۰۲/۹/۱۲ | ۱۳ |
| ارائه پروژه عملی دانشجویان | ۱۴۰۲/۹/۱۹ | ۱۴ |
| | ۱۴۰۲/۱۰/۳ | ۱۵ |
| | ۱۴۰۲/۱۰/۱۰ | ۱۶ |

منابع درسی:

- 1- Bastable S. Nurse as Educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Massa Chusetts: Jones and Bartlett publisher: 2013.
- 2- Arlene Lowestein, Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies for health education and health promotion: Working with patients. Families and communities. Jones and Bartlet Publisher. Boston 2009.
- 3- Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby`s co:2011.

۱. اسدی نوقایی، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری، ۱۳۷۸.
۲. علایی فاطمه، راهنمای آموزش به بیمار و خانواده. انتشارات بشری ۱۳۸۸، تهران. ایران.
۳. حسینی محمد، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹، تهران. ایران.
۴. زنجانی حبیب الله و همکاران، اصول برنامه ریزی برای آموزش به بیمار. انتشارات بشری ۱۳۸۴، تهران. ایران.
۵. صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ سیزدهم، ۱۳۸۶.
۶. عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، ۱۳۸۲.
۷. شعبانی، ح. مهارتهای آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۲.
۸. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵.
۹. عبدالعلیان، م. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول، ۱۳۸۲.
۱۰. مهاجر ایروانی، ا. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی، ۱۳۸۰.
۱۱. رخسانی، ف، ونکی، ز. اصول و مبانی آموزش به بیمار. انتشارات کنکاش. ۱۳۷۷.
۱۲. صفوی، م، برزویی، ط. اصول آموزش به بیمار. نشر سالمی، ۱۳۸۵.