



دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره : فرایند آموزش به بیمار در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نام درس: فرایند آموزش به بیمار	مدرس : دکتر فاطمه سلمانی
تعداد واحد: ۱ واحد نوع واحد: تئوری- عملی	مکان کلاس: کلاس ۲۰۱
مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی	روز کلاس: دوشنبه ۱۳-۱۴/۳۰
دروس پیشیناز : ندارد	لینک دفتر کارمجازی:
تاریخ امتحان میان ترم: تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۳/۴/۱۹ ساعت : ۸	آدرس پست الکترونیکی: ft_salmani@yahoo.com.au

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روشها و الگوهای آموزشی و چگونگی کاربرد روشهای جدید متناسب با اهداف آموزشی، تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه آموزش، آشنایی با وسایل سمعی بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی از آن ها

اهداف اختصاصی: بر اساس حیطه های شناختی و نگرشی و مهارتی نوشته شود.
در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود:

حیطه شناختی

- تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید. (شناختی- درک و فهم)
- ۲- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید. (شناختی- درک و فهم)
- ۳- ماهیت یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۴- تفاوت بین آموزش و یادگیری را توضیح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۵- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۶- قوانین یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۷- انواع یادگیری را توضیح دهد. (شناختی- دانش)
- ۸- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد. (شناختی- دانش)
- ۹- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد. (شناختی- دانش)
- ۱۰- اهداف حیطه شناختی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)
- ۱۱- اهداف حیطه نگرشی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)
- ۱۲- اهداف حیطه روانی حرکتی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد. (شناختی- کاربرد)
- ۱۳- تفاوت بین اهداف کلی، جزئی و بینابینی را بیان کند. (شناختی- تجزیه و تحلیل)
- ۱۴- شرایط کلی برای ایجاد یادگیری را بیان کند. (شناختی- درک و فهم)

- ۱۵- حداقل سه روش برای شناسایی نیازهای آموزشی مددجویان بیان کند. (شناختی- درک و فهم)
- ۱۶- روش تدریس سخنرانی- بحث گروهی، شبیه سازی- نمایشی و ایفای نقش را تعریف کند. (شناختی- درک و فهم)
- ۱۷- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۱۸- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۱۹- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)
- ۲۰- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)
- ۲۱- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)
- ۲۲- انواع نظریه های یادگیری را با هم بر اساس شرایط بیمار با هم مقایسه کند. (شناختی- تجزیه و تحلیل)
- ۲۳- انواع نظریه های یادگیری را شرح داده برای آن مثال بزند. (شناختی - کاربرد)
- ۲۴- دانشجو بتواند بر اساس شرح حال از بیمار نوع نظریه های مورد استفاده برای بیمار را تشخیص دهد. (شناختی- تجزیه و تحلیل)
- ۲۵- دانشجو بتواند نیازهای آموزشی بیمار را تشخیص داده و اولویت بندی نماید (شناختی- قضاوت)
- ۲۶- انواع روش های آموزش و تدریس را شرح داده برای آن مثال بزند. (شناختی - کاربرد)

حیطه نگرشی

۱. دانشجو بتواند روش های ایجاد انگیزه یادگیری را جهت قبول درمان در بیمار اجرا نماید. (نگرشی)

حیطه مهارتی

۱. یک روش آموزشی را در کلاس اجرا کند. (مهارتی)
۲. یک الگوی طراحی آموزشی را جهت یک مددجو تدوین نماید. (مهارتی)

توضیحات: بارم بندی و تعداد ساعات هر کدام از مباحث به صورت زیر می باشد.

ردیف	عنوان مبحث	ساعت
۱	تعاریف یادگیری- آموزش- ملاک ها و اصول آموزش و یادگیری-قوانین یادگیری	۱ ساعت
۲	نظریه های یادگیری	۱ ساعت
۳	نیازهای آموزشی- بررسی انگیزشی بیمار- اهداف آموزشی(کلی-جزئی- رفتاری)	۳ ساعت
۴	رسانه های آموزشی- ارزشیابی- روش های آموزش	۳ ساعت

چگونگی فعالیت استاد: جلسات بصورت تئوری و عملی اجرا خواهد گردید. در جلسات تئوری، از روش تدریس وارونه، سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی بهره گرفته می شود. در جلسات عملی از دانشجو خواسته می شود که مراحل طراحی آموزشی را بر روی یک مددجو اجرا کرده و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

شیوه تدریس: روش تدریس وارونه، سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی- سناریو

وسایل کمک آموزشی: ویدئو پروژکتور- نخه وایت بورد- بیمارنا

قوانین و مقررات کلاس(در جلسات حضوری و آنلاین):

۱- نحوه برخورد با غیبت دانشجویان در کلاس:

الف) غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئین نامه آموزشی مربوطه در صورتی مجاز خواهد بود و مشمول کسر نمره نخواهد گردید که با ارائه مدارک مستند و گواهی معتبر و تأیید شده و با تشخیص مدیر گروه یا مسئول درس مربوطه مجاز شناخته شود.

ب) نحوه برخورد با غیبت غیر موجه دانشجو در کلاس درس در سقف کمتر از $\frac{4}{17}$ (چهار هفدهم) بشرح زیر می باشد:

- یک جلسه غیبت غیرموجه قابل بخشش

- دو جلسه غیبت غیرموجه کسر ۰/۵ نمره

- سه جلسه غیبت غیرموجه کسر ۰/۷۵ نمره

- چهار جلسه غیبت غیرموجه کسر ۱ نمره

بدیهی است غیبت بیش از حد مجاز (۴/۱۷) منجر به حذف درس خواهد شد.

دانشجویان گرامی توجه نمایند در دروسی که بیش از یک استاد مبحث را تدریس می نماید غیبت دانشجو در تمامی جلسات واحد درسی ملاک تصمیم گیری خواهد بود.

۲- استفاده از تلفن همراه به هر شکلی در کلاس درس ممنوع می باشد.

چگونگی فعالیت دانشجو:

۱- حضور فیزیکی به موقع و فعال در تمام جلسات کلاس درس تئوری و عملی

۲- شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی و جستجوی علمی - پژوهشی

تکالیف دانشجو:

طرح سوالات توسط استاد در پایان هر جلسه و ارائه آن توسط دانشجو در ابتدای جلسه بعد

نحوه ارزیابی دانشجو:

حضور فعال و به موقع در کلاس های تئوری و عملی و شرکت در جلسات پرسش و پاسخ و بحث گروهی ۵٪ (۱ نمره)

امتحان پایان ترم تئوری ۵۰٪ (۱۰ نمره) (چهارگزینه ای)

تدوین و ارائه پروژه آموزش به مددجو ۴۵٪ (۹ نمره)

جدول زمانبندی درس (توجه: سر فصل دروس باید طبق سر فصل های ارائه شده وزارت خانه باشد).

ردیف	تاریخ	رئوس مطالب	نوع کلاس
۱	۱۴۰۲/۱۱/۲۳	ارائه کامل طرح درس و انجام پروژه عملی - آموزش و یادگیری و تفاوت آنها	حضور
۲	۱۴۰۲/۱۱/۳۰	نظریه های یادگیری	حضور
۳	۱۴۰۲/۱۲/۷	طراحی الگوی آموزش به مددجو و تعیین اهداف کلی - جزئی و رفتاری	حضور
۴	۱۴۰۲/۱۲/۱۴	تعیین نیازهای آموزشی	حضور
۵	۱۴۰۲/۱۲/۲۱	نقش ارتباط در آموزش	مجازی
۶	۱۴۰۳/۱/۲۰	روش های آموزش (سخنرانی - بحث گروهی - نمایشی و ایفای نقش)	مجازی
۷	۱۴۰۳/۱/۲۷	مواد و وسائل کمک آموزشی و نقش آنها در امر آموزش	حضور
۸	۱۴۰۳/۲/۳	ارزشیابی	حضور
۹	۱۴۰۳/۲/۱۰	شروع کلاس های عملی آموزش به مددجو با انتخاب مددجو	حضور
۱۰	۱۴۰۲/۲/۱۷	شناسایی و لیست مشکلات مددجو	حضور
۱۱	۱۴۰۳/۲/۲۴	تعیین نیازهای آموزشی	حضور
۱۲	۱۴۰۳/۲/۳۱	تعیین اهداف آموزشی	حضور
۱۳	۱۴۰۳/۳/۷	ارائه روش تدریس	حضور
۱۴	۱۴۰۳/۳/۲۱	تعیین اهداف آموزشی	حضور
۱۵	۱۴۰۳/۳/۲۸	تعیین محتوی و اجرای آموزش	مجازی
۱۶	۱۴۰۳/۴/۴	ارائه روش تدریس - ارائه رسانه آموزشی	حضور
۱۷	۱۴۰۳/۴/۹	امتحان پایان ترم	حضور

منابع درسی:

۱. صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات سمت، چاپ شانزدهم، ۱۳۹۷.
۲. عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، ۱۳۸۲.
۳. شعبانی، ح. مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، تهران، ۱۳۹۸.
۴. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵.
۵. نصیریانی، خ. خواجه امینیان، م، حبیبی، ع، ایمانی، م. آموزش به بیمار، چاپ چهارم، تهران، ۱۳۹۶.
۶. صفوی، م، برزویی، ط. اصول آموزش به بیمار. تهران: نشر جامعه نگر، چاپ ششم، ۱۳۹۶.

۱. صابرين ، معصومه (۱۳۸۱) . چگونه طرح درس بنویسیم؟
۲. عبدالعلیان ، معصومه . (۱۳۸۲) . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی .
۳. مهاجر ایروانی ، تانیا (۱۳۸۰) . اصول آموزش به بیمار . تهران : سالمی
4. Guilbert,J.J. , Educational Handbook of Health Personnel.Last ed. Geneva:WH.
5. Harris, S., Human Communications. (last ed.) . Manchester: Black Well.
6. Cooper, J.M. ,Classroom Teaching skill. (last ed.). Lexington: D.C. Health and Company.
7. Freeman,J., Quality Basic Education: The Development of Competence. last ed, Paris : Unesco.
8. Anderson, L.W., Increasing Teacher Effectiveness.paris: Unesco.
9. Smith, C.J, Effective Classroom Management .(last ed.).London:R outledge.
10. Ross, K.N ., Planning the Quality of Education:The Collectetion and use of Data for Informed Decision – Making . (last ed.) .Paris: Unesco.
11. Lefrancois, G.R.,Psychology for Teaching . (last ed.) .Bclmont: Wadsworth Publishing.