



<p>نام درس: فرآیند آموزش به بیمار - Patient Education تعداد واحد: ۱ واحد نوع واحد: نظری - عملی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری - ترم ۲ دروس پیشیناز: ندارد تلفن داخلی دفتر: ۲۴۷۷ ساعات حضور در دفتر: یکشنبه - دوشنبه</p>	<p>مدرس: دکتر مهرداد آذربرزین مسئول درس: دکتر مهرداد آذربرزین E.mail: m-azarbarzin@pnu.iaun.ac.ir مکان کلاس: شماره روز کلاس: یکشنبه ساعت کلاس: ۱۶:۳۰ - ۱۳:۳۰ تاریخ امتحان میان ترم: ندارد تاریخ امتحان پایان ترم:</p>
---	---

مقدمه:

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی، پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، حفظ و ارتقاء سلامتی و تسهیل در تطابق، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و تواناییهای جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

هدف کلی:

در پایان کلاسها از فراگیران عزیز انتظار می رود که با اصول آموزش به مددجو به طور تئوری و عملی آشنا گردند.

اهداف رفتاری:

- ۱- مفاهیم پایه (مددجو- ارتباط- محدوده قلمرو- نیازهای بشر- فرآیند- الگوهای پرستاری و نقش الگوی اورم در آموزش به مددجو) را به طور کامل توصیف نمایند.
- ۲- یادگیری و آموزش را تعریف نماید و آنرا با ذکر یک مثال توضیح دهد.
- ۳- آموزش را تعریف نماید و اجزاء آنرا بیان نماید.
- ۴- نقش و اهمیت انگیزش در یادگیری را بیان نماید.
- ۵- سطوح مختلف یادگیری را طبقه بندی نماید.
- ۶- هدف آموزشی را توضیح دهد و انواع آنرا بیان نماید.
- ۷- حیطه مختلف اهداف آموزشی را در قالب مثال بیان نماید.
- ۸- سطوح مختلف اهداف آموزشی را تجزیه و تحلیل نماید.
- ۹- پنج هدف کلی را به طور صحیح در حیطه های مختلف آموزشی بنویسد.
- ۱۰- هدف جزئی و رفتاری را توضیح دهد و برای هر کدام ۵ مثال بنویسد.
- ۱۱- تفاوت اهداف رفتاری و غیر رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ۱۲- برای موضوعات مختلف آموزشی اهداف رفتاری تهیه نماید.
- ۱۳- انواع استراتژی آموزشی را لیست نماید.

- ۱۴- عوامل موثر در انتخاب یک روش آموزشی را شرح دهد.
- ۱۵- منظور از رسانه و وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد.
- ۱۶- اهمیت کاربرد رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در موقعیت‌های یاددهی-یادگیری را بیان نماید.
- ۱۷- ویژگی‌های یک رسانه آموزشی مناسب را بیان نماید.
- ۱۸- یک روش آموزشی را به اجراء بگذارد.
- ۱۹- تفاوت‌های آموزش به بیماران خاص (سالمندان- کودکان- معلولین- بی سوادان) را لیست نماید.
- ۲۰- روند آموزش به مددجوی آموخته شده را بر روی یک بیمار اجرا و پروژه آن را ارائه نماید.
- ۲۱- اصول آموخته شده را در موقعیت‌های بالینی به کار گیرد.

روش تدریس:

سخنرانی با کمک وسایل کمک آموزشی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی.
وسایل کمک آموزشی نیز عبارتند از: جزوه آموزشی، کتاب درسی، وایت برد، اورهد و ویدئو پروژکتور.

فعالیت‌های فراگیران:

- ۱- حضور فیزیکی به موقع و فعال در تمام جلسات درس
- ۲- شرکت در پرسش و پاسخ (پیش آزمون و پس آزمون) و بحث گروهی
- ۳- پاسخ به سوالات درسی مطرح شده در کلاس جهت جستجوی علمی - پژوهشی

روش ارزشیابی:

امتحان پایان ترم که شامل مباحث تئوری بوده و ۱۰ نمره را شامل می گردد.
ارائه پروژه آموزش به مدجو که ۹ نمره را شامل می گردد.
حضور فعال در جلسات کارگاهی و کلاسهای تئوری که ۱ نمره را شامل می گردد.

منابع اصلی درس:

1- Patient education – Gatham and Nap – 2008- Elsevier co.

۲- مبانی آموزش به بیمار – دکتر فاطمه رخشانی و دکتر زهره ونکی- انتشارات کنکاش- ۱۳۷۷

۳- روانشناسی پرورشی- روانشناسی یادگیری و آموزش- دکتر علی اکبر سیف- ۱۳۸۷

۴- کلیات روشها و فنون تدریس- دکتر امان ا... صفوی- انتشارات معاصر- چاپ سیزدهم-۱۳۸۲

جلسه	روز	تاریخ	مبحث درسی
۱	یکشنبه	۹۵/۱۱/۱۷	تعریف آموزش و یادگیری
۲	یکشنبه	۹۵/۱۱/۲۴	آشنایی با تعاریف آموزش و یادگیری
۳	یکشنبه	۹۵/۱۲/۱	استفاده از الگوی اورم در آموزش به مددجو
۴	یکشنبه	۹۵/۱۲/۸	اصول آموزش به مددجوبا توجه به استراتژی های آموزشی
۵	یکشنبه	۹۵/۱۲/۱۵	استفاده از وسایل کمک آموزشی در آموزش
۶	یکشنبه	۹۵/۱۲/۲۲	آموزش به بیماران خاص
۷	یکشنبه	۹۶/۱/۱۳	مروری بر موارد آموخته شده تئوری
۸	یکشنبه	۹۶/۱/۲۰	تعطیل رسمی
۹	یکشنبه	۹۶/۱/۲۷	شروع کلاسهای عملی آموزش به مددجوبا انتخاب مددجو
۱۰	یکشنبه	۹۶/۲/۳	شناسایی مشکلات مددجو
۱۱	یکشنبه	۹۶/۲/۱۰	تعیین نیازهای آموزشی و حقیقی
۱۲	یکشنبه	۹۶/۲/۱۷	تعیین اهداف آموزشی
۱۳	یکشنبه	۹۶/۲/۲۴	برنامه ریزی
۱۴	یکشنبه	۹۶/۲/۳۱	تعیین محتوا و اجرای آموزش
۱۵	یکشنبه	۹۶/۳/۷	ارزشیابی آموزش
۱۶	یکشنبه	۹۶/۳/۱۴	تعطیل رسمی