



دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد دانشکده پرستاری و مامایی

نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| | |
|---|---|
| <p>نام درس: فرایند آموزش به بیمار</p> <p>تعداد واحد: ۱ واحد</p> <p>نوع واحد: نظری - عملی</p> <p>مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری - ترم ۳</p> <p>دروس پیشنیاز یا همزمان: ندارد</p> | <p>مدرس: فاطمه سلمانی</p> <p>Email: f-salmani@iaun.ac.ir</p> <p>مکان کلاس: شماره ۹</p> <p>روز کلاس: دوشنبه</p> <p>ساعت کلاس: ۸/۱۵-۱۰ و ۱۵/۴۵-۱۷/۳۰</p> <p>تاریخ امتحان پایان ترم تئوری: ۹۸/۱۰/۲۳ ساعت: ۸/۳۰</p> |
|---|---|

مقدمه: آموزش به بیمار یکی از ابعاد مهم مراقبت پرستاری و از نقش های کلیدی پرستاران در ارائه خدمات بهداشتی و درمانی به شمار می رود. پرستار در نقش آموزش دهنده به بیمار و خانواده وی جهت افزایش توانایی مراقبت از خود کمک می کند، در نتیجه سلامتی ارتقاء یافته و از بیماری ها پیشگیری می گردد. همچنین با توجه به محدودیت های مراکز مراقبت های بهداشتی و ضرورت کاهش هزینه ها که کوتاه کردن مدت بستری را می طلبد و همچنین پیشرفت های تکنولوژی پزشکی که سوال های زیادی را در مقابل بیماران قرار داده است لذا نیاز به اطلاع رسانی و افزایش آگاهی بهداشتی مردم از اولویت و اهمیت خاص برخوردار شده است. لذا ضروری است که پرستاران به عنوان پرستل بهداشتی از اصول آموزش به مددجو آگاهی داشته و بتوانند در این امر مهم مددجویان را به طور مطلوب تا رسیدن به اهداف بهداشتی و درمانی که ارتقاء سطح بهداشتی مددجو و جامعه می باشد راهنمایی نمایند.

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با روشها و الگوهای آموزشی و چگونگی کاربرد روشهای جدید متناسب با اهداف آموزشی

اهداف رفتاری:

در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید.
- ۲- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید.
- ۳- ماهیت یادگیری را شرح دهد.
- ۴- تفاوت بین آموزش و یادگیری را توضیح دهد.
- ۵- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را شرح دهد.
- ۶- قوانین یادگیری را شرح دهد.
- ۷- انواع یادگیری را توضیح دهد.
- ۸- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد.
- ۹- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد.
- ۱۰- حیطه شناختی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد.

- ۱۱- حیطه نگرشی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد.
- ۱۲- حیطه روانی حرکتی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد.
- ۱۳- تفاوت بین اهداف کلی، جزئی و بینابینی را بیان کند.
- ۱۴- شرایط کلی برای ایجاد یادگیری را بیان کند.
- ۱۵- حداقل سه روش برای شناسایی نیازهای آموزشی مددجویان بیان کند.
- ۱۶- روش تدریس سخنرانی- بحث گروهی، شبیه سازی- نمایشی و ایفای نقش را تعریف کند.
- ۱۷- یک روش آموزشی را در کلاس اجرا کند.
- ۱۸- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد.
- ۱۹- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد.
- ۲۰- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد.
- ۲۱- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد.
- ۲۲- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد.
- ۲۳- یک الگوی طراحی آموزشی را جهت یک مددجو تدوین نماید.

روش تدریس:

جلسات بصورت تئوری و عملی اجرا خواهد گردید. در جلسات تئوری، از روش سخنرانی بازخوردی، روش تدریس مشارکتی و بحث گروهی بهره گرفته می شود. در جلسات عملی از دانشجو خواسته می شود که مراحل طراحی آموزشی را بر روی یک مددجو اجرا کرده و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

فعالیت‌های فراگیران:

- ۱- حضور فیزیکی به موقع و فعال در تمام جلسات کلاس درس تئوری و عملی
- ۲- شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی و جستجوی علمی - پژوهشی

روش ارزشیابی:

حضور فعال و به موقع در کلاس های تئوری و عملی و شرکت در جلسات پرسش و پاسخ و بحث گروهی ۵٪ (۱ نمره)
 امتحان پایان ترم تئوری ۵۰٪ (۱۰ نمره) (چهارگزینه ای)
 تدوین و ارائه پروژه آموزش به مددجو ۴۵٪ (۹ نمره)

منابع اصلی درس:

۱. صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ سیزدهم، ۱۳۸۶.
۲. عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، ۱۳۸۲.
۳. شعبانی، ح. مهارتهای آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۲.
۴. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵.
۵. عبدالعلیان، م. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول، ۱۳۸۲.
۶. مهاجر ایروانی، ا. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی، ۱۳۸۰.
۷. اسدی نوقابی، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری، ۱۳۷۸.
۸. رخشانی، ف، ونکی، ز. اصول و مبانی آموزش به بیمار. انتشارات کنکاش. ۱۳۷۷.
۹. صفوی، م، برزویی، ط. اصول آموزش به بیمار. نشر سالمی، ۱۳۸۵.

جدول زمانبندی درس: فرایند آموزش به بیمار

نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

| ردیف | تاریخ | رئوس مطالب |
|------|----------|---|
| ۱. | ۹۸/۶/۲۵ | آموزش و یادگیری و تفاوت آنها |
| ۲. | ۹۸/۷/۱ | نظریه های یادگیری |
| ۳. | ۹۸/۷/۸ | طراحی الگوی آموزش به مددجو و تعیین اهداف کلی- جزئی و رفتاری |
| ۴. | ۹۸/۷/۱۵ | تعیین نیازهای آموزشی |
| ۵. | ۹۸/۷/۲۲ | نقش ارتباط در آموزش |
| ۶. | ۹۸/۷/۲۹ | روش های آموزش (سخنرانی- بحث گروهی- نمایشی و ایفای نقش) |
| ۷. | ۹۸/۸/۶ | مواد و وسائل کمک آموزشی و نقش آنها در امر آموزش |
| ۸. | ۹۸/۸/۱۳ | ارزشیابی |
| ۹. | ۹۸/۸/۲۰ | شروع کلاس های عملی آموزش به مددجو با انتخاب مددجو |
| ۱۰. | ۹۸/۸/۲۷ | شناسایی و لیست مشکلات مددجو |
| ۱۱. | ۹۸/۹/۴ | تعیین نیازهای آموزشی |
| ۱۲. | ۹۸/۹/۱۱ | تعیین نیازهای حقیقی |
| ۱۳. | ۹۸/۹/۱۸ | تعیین اهداف آموزشی |
| ۱۴. | ۹۸/۹/۲۵ | برنامه ریزی |
| ۱۵. | ۹۸/۱۰/۲ | تعیین محتوی و اجرای آموزش |
| ۱۶. | ۹۸/۱۰/۹ | ارزشیابی آموزشی |
| ۱۷. | ۹۸/۱۰/۱۶ | ارائه پروژه های عملی |

| نمره | به صورت فردی یا گروهی | ارائه مطالب قسمت عملی درس |
|----------|-----------------------|---|
| نمره ۱ | به صورت فردی | انتخاب یک کیس بالینی و نوشتن شرح حال بر اساس فرایند پرستاری |
| نمره ۰/۵ | به صورت گروهی | گروه بندی و مشخص کردن یک کیس بالینی از بین کیس های ارائه شده کامل کردن تشخیص های پرستاری |
| نمره ۱/۵ | به صورت گروهی | نگارش نیازهای بیمار و اویت بندی نیازها بر اساس جدول آیزنهاور |
| نمره ۱ | به صورت گروهی | نوشتن برایندها و اهداف مورد نیاز بر اساس نیازها |
| نمره ۱/۵ | به صورت گروهی | ارائه دو روش تدریس در کلاس |
| نمره ۱/۵ | به صورت گروهی | تهیه محتوای مناسب بر اساس اهداف و نیازهای بیمار جهت آموزش به بیمار |
| نمره ۲ | به صورت گروهی | تهیه وسیله آموزشی جهت آموزش به بیمار(بر اساس خلاقیت و نوآوری دانشجو) |